Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Тульский государственный университет»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. каф. философии
_____ А.Г. Троегубов
протокол заседания каф
от 27 июня 2013г. № 11

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ

РЕФЕРАТА

по дисциплине

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Направление подготовки:

030900 Юриспруденция

034300 Физическая культура

080200 Менеджмент

072500 Дизайн

Профиль подготовки: *магистерская программа*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Форма обучения: *заочная*

Разработчик:
к. филос.н., доц.
Краминская Н.М.

Тула, 2013

Рабочей программой по курсу «Философские проблемы науки и техники» предусмотрено выполнение реферативных заданий (рефератов) студентами очной формы обучения по направлению «Магистратура».

Текущий контроль успеваемости производится оценкой реферативной работы. Реферат должен соответствовать профилю изучаемой дисциплины, при этом рекомендуется тождественность избираемой темы и специализации обучения студента (например: «философские проблемы техники», «философские проблемы экономики» и т.д.) и включать: титульный лист (оформленный согласно требованиям), содержание, текстовую часть (по параграфам или разделам), заключение, список использованной литературы. Объем реферата – не менее 24 страниц, кегль 14, шрифт – Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5.

Реферат должен быть представлен к рецензированию не позднее, чем за неделю до начала зачетной сессии. Максимальная оценка, получаемая за принятый реферат – 20 баллов.

Примерные темы рефератов

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющимся социокультурном контексте.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Концепция науки К. Поппера.
7. Концепция развития науки Т. Куна.
8. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Концепция личностного знания М. Полани.
10. Развитие науки в концепции П. Фейерабенда.
11. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
12. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
13. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

14. Научная рациональность.
15. Структура научного познания.
16. Наука и философия.
17. Наука и искусство.
18. Специфика понятийного аппарата философии науки.
19. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
20. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
21. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
22. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
23. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
24. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах. Западная и Восточная средневековая наука.
25. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия.
26. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Мировоззренческая роль классического естествознания в новоевропейской культуре. Основные положения Ньютоновской механистической картины мира.
28. Зарождение и развитие научных представлений о единстве мира и эволюционных идей в XIX - начале XX вв. Значение в этом трудов М.Фарадея, Д. Максвелла, М. Шлейдена, Т. Швана, Ю. Майера, Д.Джоуля, Э. Ленца, Ж.Б.Ламарка, Ч. Дарвина, Генделя.
29. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
30. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
31. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика.
32. Использование социологических методов в социально-гуманитарных науках. Современная социометрия и структурно-функциональный анализ.
33. Применение социальной диалектики в анализе исторического процесса.
34. Научный анализ деятельности как основы и специфического способа существования социального.

35. Исследование общества как совокупности присущих ему свойств.
36. Типы научных теорий, их основные функции.
37. Диалектическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания, теории и практики.
38. Основания науки, их современные модели. Идеалы и нормы исследования.
39. Научная картина мира, ее содержание, исторические формы и функции.
40. Динамика научного знания, модели роста.
41. Теоретические модели, их основные характеристики и роль в познании явлений действительности.
42. Обоснование закона как главная цель теоретического исследования.
43. Характеристика развитой (зрелой) научной теории. Классификация языков науки.
44. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
45. Преемственность в развитии научных знаний, ее сущность и объективная основа. Традиции и новаторство. Редукционизм в научном познании.
46. Взаимодействие наук как обмен знаниями и методами исследования.
47. Дифференциация и интеграция наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.
48. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации в современной науке.
49. Теоретизация и диалектизация науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма.
50. Понятие метода научного исследования и методологии. Классификация методов.
51. Соотношение эмпирических, теоретических и общелогических методов и приемов исследования.
52. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного исследования.
53. Проблемы понимания и объяснения в научном познании.
54. Взаимодействие традиций и новаторства в развитии науки.
55. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций.
56. Внутри дисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.

57. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Роль философских категорий в освоении новых типов системных объектов. Прогностическая функция философского знания.
58. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знания.
59. Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Сущность классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности.
60. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
61. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
62. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
63. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
64. Изменение мировоззренческих ориентации (установок) в постнеклассической науке и современной техногенной цивилизации. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
65. Этос науки. Этические проблемы современной науки.
66. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
67. Синхронный и диахронный способы передачи научных знаний. Коммуникация и трансляция как типы научного общения. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
68. Наука и экономика.
69. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
70. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
71. Понятие «социальная» и «гуманитарная» наука. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
72. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.

73. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность их сознания, систем их интересов и ценностей в объект исследования социально -гуманитарных наук.
74. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И.Кант, В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, К.Поппер.
75. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
76. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
77. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика.

Без выполнения реферативной работы или при неудовлетворительной ее оценки студент к зачету не допускается.